

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
28.01.2026 г., протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России

канд. мед. наук,
Д.В. Вихрев
28 января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.78 Физическая и
реабилитационная медицина**

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть (Б1.О.05)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

**Пенза
2026**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» разработана преподавателями кафедры инфекционных болезней и кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина

Авторы рабочей программы

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Лесина Ольга Николаевна	канд. мед. наук, доцент	Заведующий кафедрой инфекционных болезней	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Золкорняев Искандэр Гусманович	канд. мед. наук	Заведующий кафедрой	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Профессор	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1	Смирнова Ирина Эдуардовна	канд. пед. наук, доцент	Начальник организационно- методического отдела Управления непрерывного профессионального образования	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист по учебно- методической работе организационно- методического отдела Управления непрерывного профессионального образования	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2025 году, рассмотрена и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России протокол № 1 от «28» января 2026 г.

[illegible]

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
 - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
 (ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

Блок 1. Дисциплины (модули)
Обязательная часть (Б1.О.05)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физическая и реабилитационная медицина
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач физической и реабилитационной медицины
Индекс дисциплины	Б1.О.05
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Зачет с оценкой

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Инфекционные болезни**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача физической и реабилитационной медицины, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности вследствие заболеваний и (или) состояний и медицинской реабилитации пациентов с указанными ограничениями и нарушениями в процессе

оказания медицинской помощи, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- Общие вопросы организации медицинской помощи населению
- Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
- Порядки оказания медицинской помощи по профилю "инфекционные болезни"
- Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при заболевании, вызываемом вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) (далее - ВИЧ)
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания помощи при инфекционных заболеваниях, стандарты медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, санитарные нормы и правила
- Этиология, эпидемиология и патогенез инфекционных заболеваний
- Современные классификации, МКБ, клиническая симптоматика инфекционных заболеваний
- Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
- Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- Методы диагностики инфекционных заболеваний
- Методы лечения пациентов при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях
- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
- Требования к оформлению медицинской документации

сформировать умения:

- Проводить физикальное исследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях у пациентов с инфекционными заболеваниями
- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования и объем лабораторных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ
- Проводить дифференциальную диагностику болезней инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений)
- Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в неотложной форме

- Разрабатывать план лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях
- Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.
 - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
 - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

сформировать навыки:

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями
- Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями
- Производить санитарно-просветительную работу по формированию элементов здорового образа жизни
- Проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации

Формируемые компетенции: УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Инфекционные болезни**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного Врача физической и реабилитационной медицины, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в сферах профилактики, диагностики, лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- Порядки оказания медицинской помощи по профилю "инфекционные болезни"
- Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при заболевании, вызываемом вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) (далее - ВИЧ)
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания помощи при инфекционных заболеваниях, стандарты медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, санитарные нормы и правила
- Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях
- Этиология, эпидемиология и патогенез инфекционных заболеваний
- Современные классификации, клиническая симптоматика инфекционных заболеваний
- Симптомы, особенности течения и возможные осложнения у пациентов при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях
- Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Клинические проявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями
- Стандарты медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях
- Методы лечения пациентов при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Методы немедикаментозного лечения инфекционных заболеваний; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
- Лечебное питание пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями

- Принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях
- Перечень инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих и являющихся основанием для отказа в выдаче либо аннулирования разрешения на временное проживание иностранных граждан и лиц без гражданства, или вида на жительство, или патента, или разрешения на работу в Российской Федерации; порядок подтверждения их наличия или отсутствия, формы медицинского заключения о наличии (об отсутствии) указанных заболеваний
- Правила проведения обязательного медицинского освидетельствования на выявление ВИЧ-инфекции
- Особенности специфической профилактики инфекционных заболеваний
- Национальный календарь профилактических прививок и календарь прививок по эпидемиологическим показаниям

сформировать умения:

- Организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению инфекционных заболеваний и (или) состояний
- Организовывать мероприятия по специфической профилактике инфекционных болезней
- Планировать мероприятия для профилактики инфекционных заболеваний
- Организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
- Проводить разъяснительную работу с контактными лицами пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями
- Проводить физикальное исследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями
- Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в неотложной форме
- Разрабатывать план лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в

соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

сформировать навыки:

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями

- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями

- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями

- Оформлять и направлять экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания, представлять внеочередные донесения о возникновении чрезвычайной ситуации

- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

- Проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2025 № 312 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 мая 2025 г. N 82152);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 96 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина (Зарегистрировано в Минюсте России 11 марта 2022 г. N 67696);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.09.2018 № 572н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17 сентября 2018 г., N 52162);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N30304);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 № 41754);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (с изменениями на 13 декабря 2021 года);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023 г. № 73664)
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023 г. № 73677);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2024 № 72н «О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н» (Зарегистрирован 25.03.2024 N 77616);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.08.2025 № 515н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н и приказ приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. N 72н (Зарегистрировано в Министерстве Юстиции Российской Федерации 29 августа 2025 г. регистрационный N 83410);
- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием, утвержденные приказом Министерства здравоохранения

Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н» (Зарегистрирован 25.03.2024 N 77616);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.05.2017 г., регистрационный № 46740;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 788н «Об утверждении Порядка оказания медицинской реабилитации взрослых» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.09.2020 г., регистрационный № 60039);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2019 г. № 878н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.12.2019 г., регистрационный № 56954);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 декабря 2012 N 69н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2012, регистрационный N23726);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2012 N 521н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.07.2012, регистрационный N24867);

– Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

– Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

– Положение об ординатуре.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами	Т/К

		системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен обследовать пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	ОПК-4.1 Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями и со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает и умеет проводить физикальное обследование пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, определять степень выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма человека в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ) ОПК-4.3. Знает и умеет осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты	Т/К
	ОПК-5. Способен назначать мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека, контроль их эффективности и безопасности	ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет назначать мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенных мероприятий. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение	Т/К

		осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	
	ОПК-7. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-7.1. Умеет проводить разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-7.2. Пропагандирует здоровый образ жизни, профилактику заболеваний и (или) состояний ОПК-7.3. Умеет оценивать и контролировать эффективность профилактической работы с населением. ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской реабилитации	Т/К
	ОПК-9. Способен оказывать медицинскую помощь пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека в экстренной форме	ОПК-9.1. Знает и умеет оценивать состояние пациентов ОПК-9.2. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-9.3. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. ОПК-9.4. Умеет оказывать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Т/К

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Профилактика, диагностика нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности вследствие заболеваний и/или	ПК-1. Проведение обследования пациентов с целью выявления нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности	ПК-1.1 Умеет проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности ПК-1.2 Умеет проводить осмотр пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и	Т/К П/А

состояний и медицинская реабилитация пациентов с указанными ограничениями и нарушениями в процессе оказания медицинской помощи		последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности ПК-1.3 Знает и умеет проводить физикальное обследование пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, определение степени выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма человека в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ) ПК-1.4 Умеет выявлять отклонения в физическом и психомоторном развитии и (или) состоянии пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничения жизнедеятельности ПК-1.5 Знает и умеет устанавливать предварительный реабилитационный диагноз и составлять план лабораторных обследований и инструментальных исследований пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности ПК-1.6. Знает и умеет обосновывать и устанавливать реабилитационный диагноз с учетом МКФ с установлением ограничения жизнедеятельности, степени нарушения функций и структур организма человека в	
---	--	--	--

		соответствии с принятыми критериями и классификациями ПК-1.7. Направляет пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности, на консультацию к специалистам с высшим профессиональным (немедицинским) образованием, в том числе к логопедам, медицинским психологам, специалистам по физической и бытовой реабилитации, специалистам по социальной работе мультидисциплинарной реабилитационной бригады ПК-1.8. Умеет обосновать и поставить реабилитационный диагноз с учетом МКФ с установлением ограничения жизнедеятельности, степени нарушения функций и структур организма человека в соответствии с принятыми критериями и классификациями ПК-1.9. Знает медицинские показания и противопоказания к назначению технических средств реабилитации и ассистивных технологий пациентам, имеющим нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности	
	ПК-2. Назначение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности организма человека, контроль их эффективности и безопасности	ПК-2.1. Участвует в разработке плана медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности вне зависимости от возраста, при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с	Т/К П/А

		порядком организации медицинской реабилитации, действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Знает и умеет интерпретировать данные, полученные при консультировании пациента, имеющего нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, врачами-специалистами, специалистами с высшим профессиональным (немедицинским) образованием мультидисциплинарной реабилитационной бригады, данных лабораторных, инструментальных и клинических исследований с целью получения представления о степени нарушения различных функций, структур, жизнедеятельности пациента (активности, участия, влияния факторов окружающей среды) ПК-2.3. Умеет формулировать цели проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала на день, на неделю, на весь период пребывания пациента, имеющего нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в медицинской организации ПК-2.4. Знает и умеет формировать индивидуальную программу медицинской реабилитации, направленной на	
--	--	--	--

		решение задач и достижение целей медицинской реабилитации с учетом показаний и противопоказаний к использованию отдельных форм и методов медицинской реабилитации ПК-2.5. Определяет двигательный режим, индивидуальные границы интенсивности применяемых воздействий на пациента, имеющего нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности ПК-2.6. Определяет факторы риска и факторы, ограничивающие проведение мероприятий по реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации ПК-2.7. Знает назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в целях коррекции нарушенных функций и структур организма человека, ограничений жизнедеятельности пациента с различными заболеваниями и (или) состояниями ПК-2.8. Умеет дать оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности человека вследствие различных заболеваний и (или) состояний ПК-2.9. Умеет и знает назначение физиотерапии в процессе медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	
--	--	--	--

		клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.10. Умеет проводить и знает назначение лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.11. Знает назначение рефлексотерапии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.12. Умеет и знает определение и подбор технических средств реабилитации (далее - ТСР) и ассистивных технологий пациентам с значительными временными (стойкими) нарушениями функций и структур, ограничением жизнедеятельности ПК-2.13. Определяет исполнителей мероприятий по медицинской реабилитации, направленных на решение задач и достижение целей медицинской реабилитации в течение дня, недели, всего периода проведения мероприятий по медицинской реабилитации ПК-2.14. Определяет места и	
--	--	---	--

		формы проведения мероприятий по медицинской реабилитации ПК-2.15. Определяет критерии достижения целей и решения задач медицинской реабилитации ПК-2.16. Знает организацию и проведение мониторинга и мультидисциплинарного обсуждения результатов реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации в режиме реального времени в зависимости от тяжести клинического состояния пациента, имеющего нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности ПК-2.17. Знает профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате проведения медицинской реабилитации ПК-2.18. Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма человека, на медико-социальную экспертизу; оформление необходимой медицинской документации	
	ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-4.1. Участвует в пропаганде здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы ПК-4.2. Участвует в назначении профилактических мероприятий пациентам, имеющим нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения, с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками	Т/К

		оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи ПК-4.3. Знает определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней ПК-4.4. Знает заполнение и направление в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор ПК-4.5. Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний ПК-4.6. Знает и умеет формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ ПК-4.7. Знает и умеет дать оценку эффективности профилактической работы с	
--	--	---	--

		пациентами, имеющими нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности	
	ПК-6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-6.1. Знает и умеет дать оценку состояния пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-6.2. Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-6.3. Участвует в оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам, имеющим нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) ПК-6.4. Знает и умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.05 «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	Учебный модуль 1: «ВИЧ-инфекция. СПИД-ассоциированные заболевания»
1.1	ВИЧ-инфекция. Классификация ВИЧ-инфекции. Клинические проявления у детей и у взрослых. Лечение ВИЧ-инфекции. Профилактика
1.1.1	ВИЧ-инфекция. Консультирование в службе СПИД
1.2	СПИД-ассоциированные заболевания
1.2.1	СПИД-ассоциированные заболевания. Микозы: эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика
1.2.2	СПИД-ассоциированные заболевания. Микоплазмоз: эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика
1.2.3	СПИД-ассоциированные заболевания. Пневмоцистная пневмония: патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика
1.2.4	СПИД-ассоциированные заболевания. Хламидиоз: патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика
1.2.5	СПИД-ассоциированные заболевания. Цитомегаловирусная инфекция: патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика
1.2.6	СПИД-ассоциированные заболевания. Токсоплазмоз: патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика
2	Учебный модуль 2: «Особо опасные и карантинные заболевания. Меры в очаге»
2.1	Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях
2.1.1	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ. Эпидемиологический надзор
2.1.2	Особо опасные геморрагические лихорадки (Марбурга, Ласса, Эбола): эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика
2.2	Общие мероприятия и меры в очагах особо опасных инфекций
2.2.1	Холера: эпидемиология, клиника, осложнения, лечение, профилактика
2.2.2	Чума. Противочумный костюм
3	Учебный модуль 3: «Вирусные гепатиты»
3.1	Вирусные гепатиты. Общие вопросы гепатологии
3.1.1	Вирусные гепатиты А, В, С, Д: классификация, клинические синдромы, дифференциальная диагностика, серологическая диагностика
3.1.2	Вирусные гепатиты. Принципы лечения
3.2	Хронические гепатиты и циррозы печени: клинические проявления, инструментальная и лабораторная диагностика, лечение
4	Учебный модуль 4: «Капельные инфекции»
4.1	Инфекции дыхательных путей
4.1.1	Грипп: этиология, патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика
4.1.2	Другие респираторные вирусные инфекции: патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика
4.2	Дифференциальная диагностика экзантемных заболеваний
4.2.1	Простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий герпес: патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
4.2.2	Вирусная инфекция Эпштейна-Барр: клиника, диагностика, лечение
4.2.3	Корь, краснуха: патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика
4.3	Менингококковая инфекция
4.3.1	Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая диагностика разных форм болезни
4.3.2	Основы экстренной терапии и профилактика
5	Учебный модуль 5: «Острые кишечные инфекции и инвазии»
5.1	Особенности обследования, диагностики и лечения больных острыми кишечными инфекциями
5.1.1	Дизентерия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика
5.1.2	Сальмонеллез: патогенез, клинические формы, осложнения, меры профилактики
5.1.3	Вирусные диареи: патогенез, клинические формы, осложнения, меры профилактики
5.2	Особенности обследования, диагностики и лечения больных с инвазиями
5.1.1	Кишечные гельминтозы: классификация, диагностика, лечение и профилактика
5.1.2	Этиология, эпидемиология, диагностика, лечение и профилактика малярии

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	24/0,7
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	8
- практические занятия	14
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Контроль	3
Итого:	36/1,0

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.
--------------	------------------------------------	---------------------------

		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
Первый семестр					
1	Учебный модуль 1: «ВИЧ-инфекция. СПИД-ассоциированные заболевания»	1	2	3	2
2	Учебный модуль 2: «Особо опасные и карантинные заболевания. Меры в очаге»	1	2	2	2
3	Учебный модуль 3: «Вирусные гепатиты»	-	1	3	2
4	Учебный модуль 4: «Капельные инфекции»	-	1	4	4
5	Учебный модуль 5: «Острые кишечные инфекции и инвазии»	-	2	2	2
Итого:		2	8	14	12
В т.ч. Контроль					3

4.4.Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

¹ Л – лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п13.

⁶Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷ , в т.ч. ДОТ
1	Учебный модуль 1: «ВИЧ-инфекция. СПИД-ассоциированные заболевания»	вебинар круглый стол
2	Учебный модуль 2: «Особо опасные и карантинные заболевания. Меры в очаге»	видео-лекция круглый стол
3	Учебный модуль 3: «Вирусные гепатиты»	вебинар анализ конкретных ситуаций
4	Учебный модуль 4: «Капельные инфекции»	вебинар анализ конкретных ситуаций
5	Учебный модуль 5: «Острые кишечные инфекции и инвазии»	вебинар анализ конкретных ситуаций

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела	Виды самостоятельной работы	Кол-во	Индексы
-----	------------------	-----------------------------	--------	---------

⁷ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

	дисциплины		ак.ч./за ч.ед	формируе мых компетенц ий
Первый семестр				
1.1	ВИЧ-инфекция. Классификация ВИЧ-инфекции. Клинические проявления у детей и у взрослых. Лечение ВИЧ- инфекции. Профилактика	Анализ историй болезни пациентов с ВИЧ-инфекцией с позиции применения системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме и определение тактики лечения в зависимости от стадии заболевания.	1	УК- 1, УК- 4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-6
		Подготовка к клиническому разбору на тему «Факторы риска, клинические данные и разработка плана обследования пациента с подозрением на наличие инфекции ВИЧ»	1	УК- 1, УК- 4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
1.2	СПИД- ассоциированные заболевания	Подготовка сообщения/реферата на тему «Пневмоцистная пневмония у больных ВИЧ-инфекцией: клинические проявления, принципы диагностики и лечения»	1	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
		Анализ историй болезни пациентов с токсоплазмозом, страдающих ВИЧ-инфекцией. Основные принципы лечения»	1	УК- 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-2,
2	Особо опасные и карантинные заболевания.	Подготовка сообщения/реферата на тему «Противоэпидемические мероприятия в РФ по предупреждению завозных случаев холеры»	1	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-6
		Подготовка к клиническому разбору пациента с сибирской язвой	1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2,
3	Вирусные гепатиты	Подготовка к клиническому разбору пациента с синдромом желтухи	1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2,
		Подготовка сообщения/реферата на тему «Безинтерфероновые схемы лечения вирусных гепатитов»	1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
4	Капельные инфекции	Подготовка сообщения/реферата на тему «Пандемический грипп H1N1 2009: особенности течения, диагностики и лечения»	1	УК- 1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,

4.2	Дифференциальная диагностика экзантемных заболеваний.	Подготовка сообщения/реферата на тему «Осложненные формы ветряной оспы - как обоснование необходимости вакцинопрофилактики»	1	ПК-2, УК- 1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2,
5	Острые кишечные инфекции	Подготовка сообщения/реферата на тему «Сальмонеллез: клиника, диагностика, лечение «Контактные гельминтозы»	2	УК- 1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Всего:			12 ак.ч./ 0,3 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет с оценкой). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях»		
1	<i>Контрольный вопрос:</i> Что такое карантинные болезни?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Особо опасные инфекционные заболевания, в отношении которых действуют международные правила по санитарной охране границ (территорий)	
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите объем потерянной жидкости (% потери массы тела) у взрослого пациента, больного холерой тяжелой степени тяжести (обезвоживание III степени).	ПК-1
	<i>Ответ:</i>	

	Объем потерянной жидкости составляет 7-9% массы тела	
--	--	--

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Вирусные гепатиты»		
Инструкция: выберите один правильный ответ		
	<i>Тестовое задание:</i> Акушерская тактика при остром гепатите В у беременных женщин предусматривает: 1. сохранение беременности 2. прерывание беременности 3. тактика определяется лечащим врачом	ПК-1
	<i>Ответ: 1</i>	
Инструкция: выберите один правильный ответ		
1	<i>Тестовое задание:</i> Клинические признаки прекомы при вирусных гепатитах: 1. гепатоспленомегалия 2. брадикардия 3. тахикардия, тремор кончиков пальцев, инверсия сна 4. увеличение печени, наличие сосудистых звездочек 5. пальмарная эритема, венозный рисунок на боку живота	ПК-1
	<i>Ответ: 3</i>	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Темы учебной дисциплины: «Капельные инфекции»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1	<i>Тестовое задание:</i> Больной с краснухой подлежит изоляции на протяжении: 1. 2 дней от начала высыпания 2. 5 дней от начала высыпания 3. 8 дней от начала высыпания 4. 11 дней от начала высыпания	ПК-1
	<i>Ответ: 2</i>	
Инструкция: выберите один правильный ответ:		

2	<i>Тестовое задание:</i> У пациента-корь, осложненная пневмонией. Данный больной подлежит изоляции на протяжении: 1. 4 дней от начала высыпания 2. 8 дней от начала высыпания 3. 10 дней от начала высыпания 4. 17 дней от начала высыпания	ПК-1
	<i>Ответ: 3</i>	
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
3	<i>Тестовое задание:</i> Каков основной механизм формирования защиты против кори? 1. Клеточный иммунитет 2. Фагоцитарный 3. Компенсаторная защита 4. Ничего из выше перечисленного	ПК-1
	<i>Ответ: 1</i>	
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
4	<i>Тестовое задание:</i> Вирус Эпштейна-Барр вызывает: 1. цитомегалию 2. опоясывающий лишай 3. ветряную оспу 4. инфекционный мононуклеоз	ПК-1
	<i>Ответ: 4</i>	
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
5	<i>Тестовое задание:</i> Герпетическая экзема (экзема Капоши), которая чаще встречается у детей с атопическим дерматитом, вызывается: 1. вирусом простого герпеса 2. вирусом ветряной оспы 3. вирусом иммунодефицита человека 4. вирусом Эпштейна-Барр	ПК-1
	<i>Ответ: 1</i>	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Темы учебной дисциплины: «ВИЧ-инфекция», «Вирусные гепатиты», «Особо опасные и карантинные заболевания. Меры в очаге»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		

1	<i>Тестовое задание:</i> Работники родильных подлежат отделений обследованию на ВИЧ в соответствии с: 1. Законом «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»; 2. приказом МЗ РФ; 3. не подлежат обследованию; 4. подлежат в соответствии с СП 3.1.5 2826-10 и приказами МЗ СР РФ.	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ: 4</i>	
2	<i>Тестовое задание:</i> Наиболее эффективной мерой профилактики внутрибольничного распространения ВИЧ-инфекции является: 1. повышение надежности стерилизационных мероприятий во всех ЛПУ. 2. тотальное обследование на ВИЧ всех пациентов. 3. тотальное обследование на ВИЧ персонала ЛПУ. 4. организация специализированных многопрофильных ЛПУ.	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ: 1</i>	
3	<i>Тестовое задание:</i> Акушерская тактика при остром гепатите В у беременных женщин предусматривает: 1. сохранение беременности 2. прерывание беременности 3. тактика определяется лечащим врачом	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ: 1</i>	
4	<i>Тестовое задание:</i> Клинические признаки прекомы при вирусных гепатитах: 1. гепатоспленомегалия 2. брадикардия 3. тахикардия, тремор кончиков пальцев, инверсия сна 4. увеличение печени, наличие сосудистых звездочек 5. пальмарная эритема, венозный рисунок на боку живота	ПК-1, ПК-6
	<i>Ответ: 3</i>	
5	<i>Тестовое задание:</i> Мезенхимально-воспалительный синдром характеризуется повышением: 1. уровня АЛТ 2. уровня АСТ 3. уровня альбуминов 4. тимоловой пробы 5. уровня холестерина	ПК-1, ПК-6
	<i>Ответ: 4</i>	

6	<i>Тестовое задание:</i> Лимфаденит при бубонной форме чумы характеризуется: 1. инфильтрацией окружающей ткани, багрово-красной окраской кожи над бубоном, нечеткими контурами, резкой болезненностью 2. наличием не спаянных с окружающими тканями «пакета» лимфатических узлов, не склонных к нагноению, безболезненных 3. увеличением нескольких групп лимфатических узлов 4. значительным увеличением лимфатического узла, не спаянного с кожей, малоболезненного	ПК-1
	<i>Ответ: 1</i>	
7	<i>Тестовое задание:</i> При появлении у охотника из Алтайского края, проживающего на границе с Монголией, резкой интоксикации, высокой лихорадки, боли в груди, кашля с кровавистой мокротой и скудных физикальных данных со стороны легких, необходимо исключить: 1. туляремию 2. чуму 3. сыпной тиф 4. легионеллез 5. орнитоз	ПК-1
	<i>Ответ: 2</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: « Общие мероприятия и меры в очагах особо опасных инфекций»		
1	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите антибактериальные препараты, применяемые для экстренной антибиотикопрофилактики холеры	ПК-1, ПК-6
	<i>Ответ:</i> для экстренной антибиотикопрофилактики холеры применяют ципрофлоксацин, доксициклин, тетрациклин, хлорамфеникол, сульфаметаксазол	
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «эпидемиологический надзор»	ПК-1
	<i>Ответ:</i> эпидемиологический надзор – это система постоянного и динамического слежения (наблюдения) за эпидемическим процессом конкретной инфекционной (паразитарной) болезни или за эпидемиологической ситуацией в целом на определенной территории в конкретный момент времени в целях рационализации и повышения	

	эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий	
--	---	--

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях»		
1	<i>Контрольное задание:</i> Назовите компоненты противочумного костюма первого типа	ПК-1, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Костюм первого типа (полный костюм) включает пижаму или комбинезон, длинный "противочумный" халат, капюшон или большую косынку, ватно-марлевую повязку, или противопылевой респиратор, или фильтрующий противогаз, очки-консервы или целлофановую пленку одноразового использования, резиновые перчатки, носки, тапочки, резиновые или кирзовые сапоги (бахилы), клеенчатый или полиэтиленовый фартук, клеенчатые нарукавники, полотенце.	
2	<i>Контрольное задание:</i> Какое заболевание позволяют заподозрить следующие симптомы: острое начало заболевания с частого водянистого поноса на фоне нормальной температуры, присоединение рвоты, наличие бледности кожи, заостренных черт лица, тахикардии у больного, приехавшего из южного региона? Какова тактика врача?	ПК-1
	<i>Ответ :</i> данные симптомы с учетом эпидемиологического анамнеза позволяют заподозрить холеру. Необходимо поставить в известность главного врача, Роспотребнадзор, использовать СИЗ, срочно изолировать больного в инфекционное отделение, отправить экстренное извещение, организовать проведение заключительной дезинфекции.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: « Общие мероприятия и меры в очагах особо опасных инфекций»		
1	<i>Ситуационная задача:</i> Мужчина 36 лет находился в инфекционной больнице с профузной диареей, признаками эксикоза, падением температуры тела. Умер от уремии. Во время вскрытия обнаружено: в просвете тонкой кишки	ПК-1, ПК-2, ПК-6

	бесцветная жидкость в виде рисового отвара; слизистая оболочка отечная. При микроскопическом исследовании тонкой кишки – полнокровие сосудов, отдельные кровоизлияния, десквамация энтероцитов, гиперсекреция бокаловидных клеток и лимфо-лейкоцитарная инфильтрация стромы слизистой оболочки. 1. Укажите наиболее вероятный диагноз. Укажите возбудителя.	
	<i>Ответ.</i> 1. Холера, тяжелая степень тяжести, обезвоживание IV степени. Осложнение: холерный алгид, острая почечная недостаточность, гиповолемический шок. 2. Холерный вибрион – <i>Vibrio cholerae</i>.	
2	<i>Ситуационная задача:</i> У больной 7 лет повысилась температура до 39°C, появилась головная боль, боль в области правого глаза, отечность век, жжение, гиперемия и мелкие везикулы в области верхней губы. При обследовании глаза обнаружено повреждение роговицы в виде изъязвления. 1. Поставьте диагноз. 2. Выберите оптимальное лечение.	ПК-1, ПК-2, ПК-6
	<i>Ответ.:</i> 1. Инфекция, вызванная вирусом простого герпеса: герпетический везикулярный дерматит, герпетический конъюнктивит. 2. Ацикловир по 5 мг/кг внутрь 3 раза в сутки, инозин пранобекс 2 г/сут, интерферон альфа-2b – 250000 ЕД, обильное питье, мазь Зовираксместно на кожу губы, осмотр окулиста	
3	<i>Ситуационная задача:</i> Девочка 12 лет. Жалобы на повышение температуры тела до 37,2° С, высыпания на коже. При осмотре самочувствие не страдает. На коже лица, туловища, конечностей – мелкопятнистая сыпь розового цвета. Увеличены затылочные лимфатические узлы. 1. Какой предположительный диагноз? 2. Сроки изоляции такого больного?	ПК-1, ПК-2, ПК-6
	<i>Ответ.:</i> 1. Краснуха. 2. При краснухе изоляция больного в домашних условиях на 5 дней с момента высыпания, при госпитализации – на 7 дней с момента появления сыпи.	
4	<i>Ситуационная задача:</i> У больной Н., 69 лет, заболевание началось с интенсивного кожного зуда, потемнения мочи, тошноты и слабости. При обследовании в районной больнице выявили смешанную (с преобладанием прямого) гипербилирубинемия (170 мкмоль/л, прямой 114 мкмоль/л), умеренное повышение активности aminotransferaz (2N по АЛТ); в клиническом анализе крови – лейкопению и низкую СОЭ. Из анамнеза: в	ПК-1, ПК-2, ПК-6

	течение 5-6 лет периодически беспокоит слабость, кожный зуд, нарушение аппетита, появление отеков на ногах, 2 года назад – эпизод желудочно-кишечного кровотечения, купированного медикаментозно. Алкоголем не злоупотребляет, 15 лет назад оперирована по поводу сочетанной автомобильной травмы, проводилось переливание препаратов крови. При УЗИ данных за билиарную гипертензию нет. При ФГДС выявлены варикозно-расширенные вены пищевода. 1. Поставьте предварительный диагноз. 2. Составьте план обследования и лечения.	
	<i>Ответ.:</i> 1. Клиническая картина заболевания (кожный зуд, слабость, тошнота, желудочно-кишечное кровотечение), анамнез (переливание препаратов крови), результаты обследования (конъюгированная гипербилирубинемия, умеренное повышение активности трансаминаз, лейкопения, варикозно-расширенные вены пищевода) позволяют предположить цирроз печени. 2. Для уточнения диагноза необходимо выяснить этиологию цирроза (определение маркеров вирусных гепатитов и других хронических заболеваний печени), степень активности (биохимическую, клиническую), степень фиброза (биопсия или неинвазивная эластометрия), выраженность синдрома портальной гипертензии (доплерграфия сосудов печени). В плане дифференциальной диагностики наиболее важно исключить онкологическую патологию. Этиотропное лечение возможно безинтерфероновыми схемами терапии; должна проводиться патогенетическая и симптоматическая терапия (диуретики: верошпирон 100 мг\сут, гепатопротекторы - фосфоглив, этамзилат для профилактики кровотечений).	
5	<i>Ситуационная задача:</i> Больной Г., 18 лет, поступил в стационар гепатологического центра для планового обследования и решения вопроса о необходимости проведения противовирусного лечения. Из анамнеза: 6,5 лет назад диагностирован острый лимфобластный лейкоз, получал несколько курсов химиотерапии. Последние 5 лет – ремиссия. 4 года назад диагностирован хронический гепатит С – выявлены anti-HCV, повышение активности трансаминаз в 4 раза. При поступлении жалоб не предъявляет. Состояние расценено как удовлетворительное. Кожа, видимые слизистые физиологической окраски. Патологии со стороны дыхательной, сердечно-сосудистой систем не выявлено. Печень выступает на 1 – 1,5 см из-под реберной дуги, плотной	ПК-1, ПК-2, ПК-6

	консистенции, пальпация ее безболезненная. Селезенка не увеличена. Клинические анализы крови, мочи – без патологии. В биохимическом анализе крови: билирубин общий 16,5 мкмоль/л, АЛТ – 2 N, АСТ – 1,5 N, общий белок 79 г/л, тимоловая проба 4 ед. Серологические маркеры вирусных гепатитов: HBsAg (-), anti-HCVIgG(+), anti-HCVcore(+), NS 3, 4, 5(+), RNAHCV 5,8·10⁴ ME/мл, 3a генотип. УЗИ: признаки гепатомегалии за счет левой доли, диффузные изменения структуры печени. 1. Поставьте клинический диагноз. Определите схему противовирусной терапии.	
	<i>Ответ:</i> 1. Диагноз: «Хронический вирусный гепатит С, 3a генотип, фаза репликации, минимальной биохимической активности, слабо выраженный фиброз». 2. Схема противовирусной терапии: комбинация пегилированного интерферона и рибавирина в течение 6 месяцев при условии получения раннего вирусологического ответа или безинтерфероновая терапия (sofosbuvir/velpatasvir;daclatasvir+ sofosbuvir).	
6	<i>Ситуационная задача:</i> К врачу поликлиники обратился больной Д. 19 лет с жалобами на боль в горле, повышение температуры, сыпь на коже. Болен 5 дней. Принимал аспирин, без эффекта. Эпидемиологический анамнез часто бывает в поездках по стране и за рубежом. Не работает и не учится. При осмотре: состояние удовлетворительное. Пониженного питания, голос высокого тембра, поведение манерное. На коже туловища, больше на боковых отделах грудной клетки, необильная, неяркая пятнисто-папулезная сыпь. Слизистая ротоглотки слегка гиперемирована. Пальпируются лимфатические узлы: затылочные, шейные, подмышечные, локтевые размером до 0,8—1 см. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Дизурических и менингеальных явлений нет. Поставлен диагноз «ОРЗ, лекарственная болезнь». Назначены десенсибилизирующие препараты. 1. Укажите наиболее вероятный диагноз. 2. Назначьте план дообследования	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> 1. Возможно диагноз поставлен правильно. Но описанная симптоматика характерна и для стадии первичных проявлений ВИЧ-инфекции. 2. Необходимо исследовать кровь на антитела к ВИЧ, иерсиниям, вирусу Эпштейна — Барр. Обязательно исследование на реакцию Вассермана, которая назначается всем больным при подозрении на ВИЧ-инфекцию	

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, алгоритмы диагностики заболеваний нервной системы, банк ситуационных задач, рентген-архив, архив компьютерных томограмм головного и спинного мозга, электроэнцефалограммы, доплерограммы, реоэнцефалограммы (на бумажных носителях и в электронном варианте); архив историй болезней для клинических разборов.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6519-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html>
2. Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых / В. Н. Зими́на, А. В. Кравченко, И. Б. Викторова, В. А. Кошечкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5824-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458278.html>
3. Ивашкин, В. Т. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С / В. Т. Ивашкин, Н. Д. Ющук, Е. А. Климова и др. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5653-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456538.html>
4. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5781-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457813.html>
5. Хаитов, Р. М. Иммуноterapia / под ред. Хаитова Р. М., Атауллаханова Р. И., Шульженко А. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5372-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453728.html>
6. Карпищенко, А. И. Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей : руководство для врачей / Карпищенко А. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5256-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html>
7. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / С. В. Яковлев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2022. - 256 с. - (Серия "Схемы лечения"). - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-7835-0370-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785783503703.html>

Дополнительная литература

1. Хаитов, Р. М. СПИД / Хаитов Р. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4482-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444825.html>
2. Покровский, В. В. Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4374-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443743.htm>
3. Ющук, Н. Д. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления / под ред. Н. Д. Ющука - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4319-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443194.html>
4. Ющук, Н. Д. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С / Н. Д. Ющук - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7870-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478708.html>
5. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>
6. Торшин, И. Ю. Микронутриенты против коронавирусов : учебник / И. Ю. Торшин, О. А. Громова ; под ред. А. Г. Чучалина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5818-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458181.html>
7. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика [Электронный ресурс] / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А. Климовой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html>
8. Лекции по инфекционным болезням Т. 2 [Электронный ресурс] / Ющук Н. Д., Венгеров Ю.Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html>
9. Лекции по инфекционным болезням. Том 1. [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436998.html>

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru [http:// doktorland.ru/](http://doktorland.ru/)
14. Медицинская энциклопедия [http:// www.medical-center.ru/info.html](http://www.medical-center.ru/info.html)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры инфекционных болезней ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.